


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПОС. НОВОЗАВИДОВСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом



Протокол №

от « 22 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора



Е.А. Бурова



2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЮНАРМИЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часов

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 г.

Уровень: начальный, базовый

Автор: педагог дополнительного образования Никифорова Е.А.

Рег. № _____

П. Новозавидовский 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Никифорова Е.А.
Общий объем часов по программе	34 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 14-16 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к военному делу</p> <p>Методика программы состоит из практических и теоретических занятий по темам. Общефизическая подготовка. Строевая подготовка. Огневая подготовка и оружейное дело. Тактическая подготовка. Военно-медицинская подготовка.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья контингента учащихся на всем протяжении обучения; - рост уровня спортивных достижений команды (выступление на спортивных и военно-прикладных соревнованиях, слетах).

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – указывается название. Данная программа направлена на обучение детей 14-16 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к военной подготовке и патриотизму. Программа направлена на формирование патриотизма. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для спортивного воспитания и военно-патриотического воспитания.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание гуманизма и патриотизма.

Программа ориентирована на патриотизм.

Развитие нравственного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через модули программы.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование ЗУН по военному делу;
- обеспечить формирование патриотических нравственных качеств.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по тактической и медицинской подготовке;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по ЮНАРМИИ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « ЮНАРМИИ», реализуемая на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу требуемыми практическими занятиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется постоянное участие в военных сборах юнармейских КМО.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации воспитания у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся стремится к освоению и совершенствованию дисциплины, общей и специальной физической подготовки

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-16 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к военно-патриотическому воспитанию.

Количество обучающихся в группе – 16 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: 2024-2025 уч.год

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация.
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа
- на этапе освоения навыков – практическое задание. задание
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение практического задания

Ожидаемые результаты:

- ***Личностные результаты:***
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- основы ВС РФ, структуру и построение патриотического воспитания в РФ

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- умения концентрироваться на выполнении поставленной задачи;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- Умениями по медицинской, строевой и практической подготовки по военному делу.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере ВС РФ.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере патриотического воспитания.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере ВС РФ.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестов, практических занятий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

Итоговая аттестация – проводится 1 раз в год с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня	1	1	1

	первичной подготовки.			
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1
1.2	Общефизическая подготовка	1	0	1
1.3	. Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	4	1	3
1.4	Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	2	0	2
1.5	Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.	3	1	2
2	. Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.	4	1	3
2.1	Строевая подготовка	10	1	9
2.2	Строевые приемы и упражнения без оружия	8	0	7
2.3	Строевые приемы и упражнения с оружием	1	0	1
2.4	Огневая подготовка и оружейное дело	4	0	4
2.5	История развития стрелкового оружия	1	1	0
	Итого	часов	7	27

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЮНАРМИЯ»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки.				Ответы обучающихся в процессе диалога
2.	Инструктаж по технике безопасности.				Ответы обучающихся в процессе диалога

3.	Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.				Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
4.	Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.				Мини-проект
5.	Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия.				Ответы обучающихся в процессе диалога
6.	История создания АК и ПМ.				Ответы обучающихся в процессе диалога
7.	Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Отставить».				Ответы обучающихся в процессе диалога
8.	Автомат Калашникова (АК) и его модификации.				Ответы обучающихся в процессе диалога
9.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы АК.				Ответы обучающихся в процессе диалога
10.	Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.				Групповая работа
11.	Строевая стойка. Повороты на месте.				Групповая работа
12.	Последовательность неполной сборки и разборки АК.				Ответы обучающихся в процессе диалога
13.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.				Групповая работа
14.	Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип работы пистолета Макарова (ПМ).				Групповая работа
15.	Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.				Групповая работа
16.	Строевой и походный шаг. Повороты в движении.				Групповая работа
17.	Краткий экскурс в историю тактики.				Ответы обучающихся в процессе диалога
18.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.				Групповая работа

19.	Последовательность неполной сборки и разборки ПМ.				Ответы обучающихся в процессе диалога
20.	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.				Ответы обучающихся в процессе диалога
21.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.				Ответы обучающихся в процессе диалога
22.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.				Групповая работа
23.	Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Тренировка в метании гранат.				Групповая работа
24.	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих				Мини-проект
25.	Тактическое снаряжение бойца. Универсальные тактические комплекты.				Ответы обучающихся в процессе диалога
26.	Порядок и правила пользования СИМО военнослужащих				Мини-проект
27.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.				Групповая работа
28.	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.				Групповая работа
29.	Десантные рюкзаки (РД) и разгрузочные жилеты (РЖ), их предназначение и использование.				
30.	Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений.				Мини-проект
31.	Действие подразделений в обороне.				Ответы обучающихся в процессе диалога
32.	Первая доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях.				Ответы обучающихся в процессе диалога
33.	Типы инженерных заграждений. Окопы.				Ответы обучающихся в процессе диалога
34.	Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.				Групповая работа
	Итого	34			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**ЮНАРМИЯ**»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки.	1	умение творчески использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
2.	Инструктаж по технике безопасности.	1	
3.	Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.	1	
4.	Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	1	умение творчески использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
5.	Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия.	1	
6.	История создания АК и ПМ.	1	умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК; умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
7.	Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Отставить».	1	развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие; умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; умение выполнять

			обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами;
8.	Автомат Калашникова (АК) и его модификации.	1	умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК; умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
9.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы АК.	1	умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК; умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
10.	Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	1	развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие; умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; умение выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами;
11.	Строевая стойка. Повороты на месте.	1	развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие; умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; умение выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами;
12.	Последовательность неполной сборки и разборки АК.	1	

13.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1	умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК; умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
14.	Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип работы пистолета Макарова (ПМ).	1	
15.	Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	1	
16.	Строевой и походный шаг. Повороты в движении.	1	развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие; умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; умение выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами;
17.	Краткий экскурс в историю тактики.	1	знания о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения; знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи; умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
18.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1	практика
19.	Последовательность неполной сборки и разборки ПМ.	1	практика
20.	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.	1	практика

21.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.	1	
22.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1	
23.	Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Тренировка в метании гранат.	1	
24.	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	1	знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным; знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
25.	Тактическое снаряжение бойца. Универсальные тактические комплекты.	1	
26.	Порядок и правила пользования СИМО военнослужащих	1	знания о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения; знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи; умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
27.	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1	умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК; умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
28.	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.	1	
29.	Десантные рюкзаки (РД) и разгрузочные жилеты (РЖ), их предназначение и использование.	1	
30.	Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений.	1	
31.	Действие подразделений	1	знания о сущности тактики, характеристике

	в обороне.		современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения; знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи; умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
32.	Первая доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях.	1	знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным; знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
33.	Типы инженерных заграждений. Окопы.	1	знания о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения; знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи; умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
34.	Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.	1	знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным; знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
	Итого	часов	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	ЮНАРМИЯ	34	7	27	34	34	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024 7 дней Октябрь 7 дней март

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	АКМ-74(макет)	1
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	1
2.1		
2.2		
3.	Презентационное оборудование	0
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	0
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	0

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. . – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
4. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. , . – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Никифорова Е.А., имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1993 г.и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: 1 час в неделю. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

После основного теоретического курса организуется обучения на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые коррективы по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: соревнования и конкурсы,

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие тактических способностей у обучающихся: военно-спортивные сборы, Зарница.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: _____.

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.